



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA



**ACTITUD DEL DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
DE TRES INSTITUCION EDUCATIVA DEL PRIMER, SEGUNDO Y
TERCER CICLO DE JUAN LEON MALLORQUIN PERIODO 2021**

Autor:

Adela Florentín Garcete

Correo:

Orientador:

Lic. Nilda Aquino Giménez

Correo: nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional
del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura Psicología

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2021

RESUMEN

La investigación denominada actitud del docente hacia la educación inclusiva de tres instituciones públicas de Juan León Mallorquín del primer, segundo y tercer ciclo, 2021 tuvo como objetivo general analizar las actitudes de los docentes. La investigación es de diseño no experimental de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo, la muestra se tomó a 50 docentes, la recolección de datos se realizó a través del cuestionario con 12 ítems de los autores (Cardona, Gomez-Canet y Gonzales- Sanchez 2000) adaptado por Cinner 20211 cuyas variables cuentan con tres factores inclusión de bases; formación y recursos materiales y apoyos. Los resultados obtenidos muestran que 8 docentes tienen una actitud favorable hacia la inclusión educativa, 40 docentes en cambio una actitud indecisa hacia la inclusión y 2 una actitud desfavorable, sobre la base de inclusión 26 docentes muestran una actitud positiva, 24 actitud de indecisión, sobre la formación y recurso 13 docentes tiene una mayor formación, tiempo y recursos materiales para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos, y 24 de menor formación y por ultimo sobre apoyos personales 8 docentes manifiestan tener apoyo y 34 docentes que no tienen apoyo por parte de otros profesionales (profesor de pedagogía terapéutica y equipos psicopedagógicos). Se puede concluir que los docentes se encuentran en su mayoría con una actitud de indecisión hacia la educación inclusiva.

Palabras claves: actitud del docente; educación inclusiva; necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The research called teacher attitude towards inclusive education of three public institutions of Juan León Mallorquín 2021 had as a general objective to analyze the attitudes of teachers. The research is of a non-experimental design with a quantitative approach and descriptive scope, the sample was taken from 50 teachers, the data collection was carried out through the questionnaire with 12 items from the authors (Cardona, Gomez-Canet and Gonzales-Sanchez 2000) whose variables have three factors including bases; training and material resources and supports. The results obtained show that 8 teachers have a favorable attitude towards educational inclusion, 40 teachers on the other hand an indecisive attitude towards inclusion and 2 an unfavorable attitude, on the basis of inclusion 26 teachers show a positive attitude, 24 an indecisive attitude, about training and resources 13 teachers have more training, time and material resources to meet the special educational needs of students, and 24 have less training and finally on personal support 8 teachers say they have support and 34 teachers do not have support from from other professionals (professor of therapeutic pedagogy and psychopedagogical teams). It can be concluded that the majority of teachers are indecisive towards inclusive education.

Keywords: teacher's attitude; inclusive education; Special educational needs.